

# Taller Padre V.

Los límites con sus cómo y para qué.



**COLEGIO  
CHRISTA McAULIFFE**



Temple**Grandin**  
Secundaria

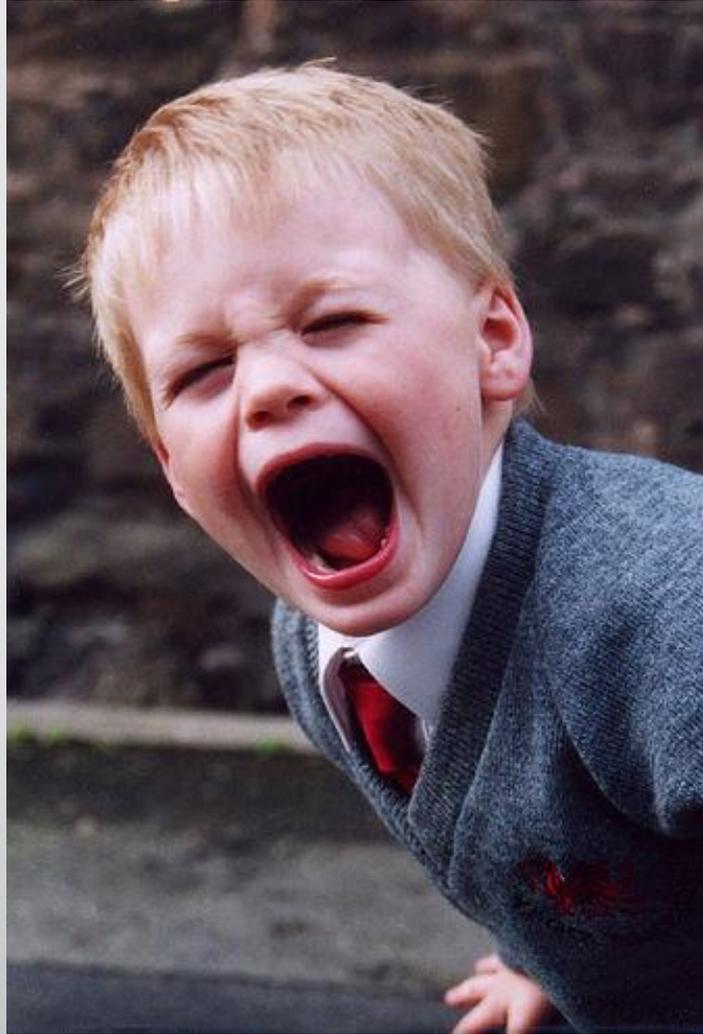
# ¿Qué hacer?

Si te descubriste permisivo,  
sobreprotector o falta de  
herramientas:

¿Cómo lo hago?



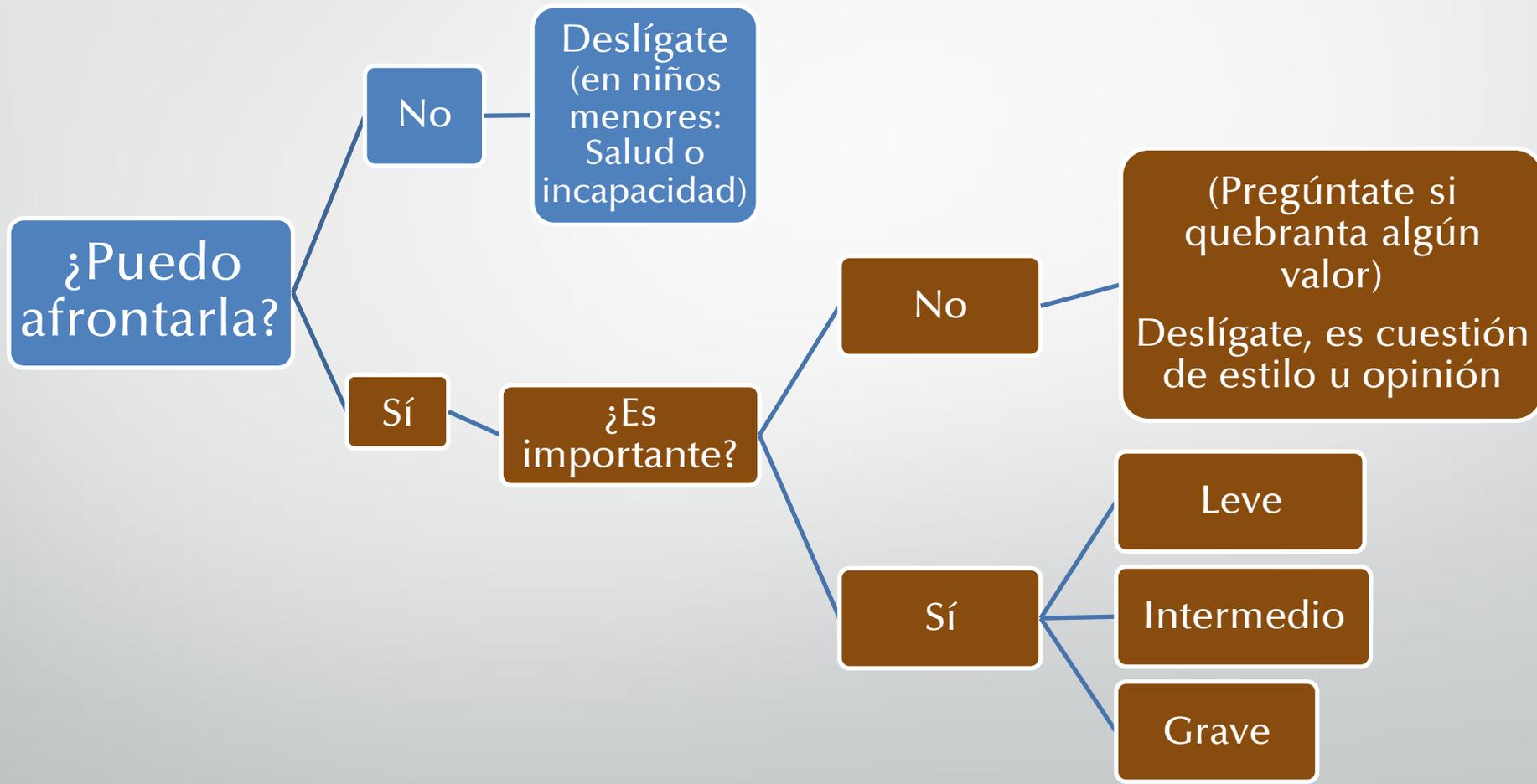
Cada conducta es un mensaje.



- Capacidad de verbalizar.
- Que sepa hablar, no significa que sepa expresar lo que siente o necesita.
- ¿Dónde lo aprendió?
- Educación emocional.

¿Qué quieres corregir?





- No son para castrar o impedir.
- Son para guiar.

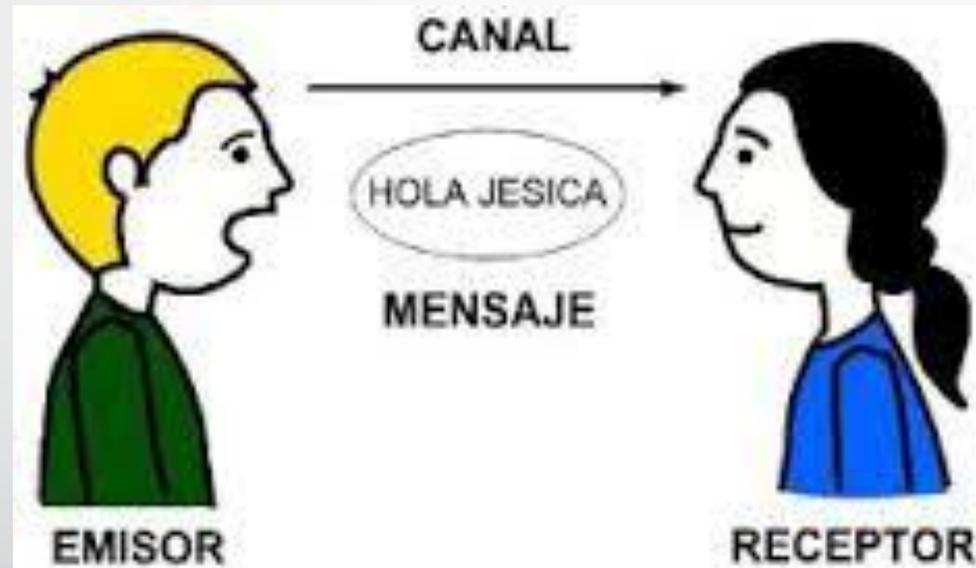


# Límites y consecuencias en ambos sentidos



Por cada NO, un SÍ.

Responsable de la comunicación.



Para un buen manejo de límites es necesario...

1. Que cada regla se base en su misión, valores.
  1. Hacia dónde va.
  2. Qué necesita.



- 
- Valores que sustentan sin limite y sin caducidad.
  - Límites negociables y no negociable.
  - Límites no absolutos.

- Tener un ambiente estructurado, es decir que en casa existan reglas ya establecidas (anticipar).
- Que los dos padres estén de acuerdo en estas normas.
- Saber cuáles serán las consecuencias (tanto positivas o negativas) ante cada conducta del niño.
- Que las reglas sean claras.
- Que todo sea igual en casa, en la calle, en el súper, en la fiesta... deben ser constantes.
- Que las autoridades nunca se pongan en conflicto frente a los niños.
- Que las reglas también apliquen para el resto de la familia.
- Relájate y hazle saber a tu hijo que cuenta contigo



## Estrategia para presentar límites:

- Claridad objetivo con el valor.

## 2. Redactar la regla.

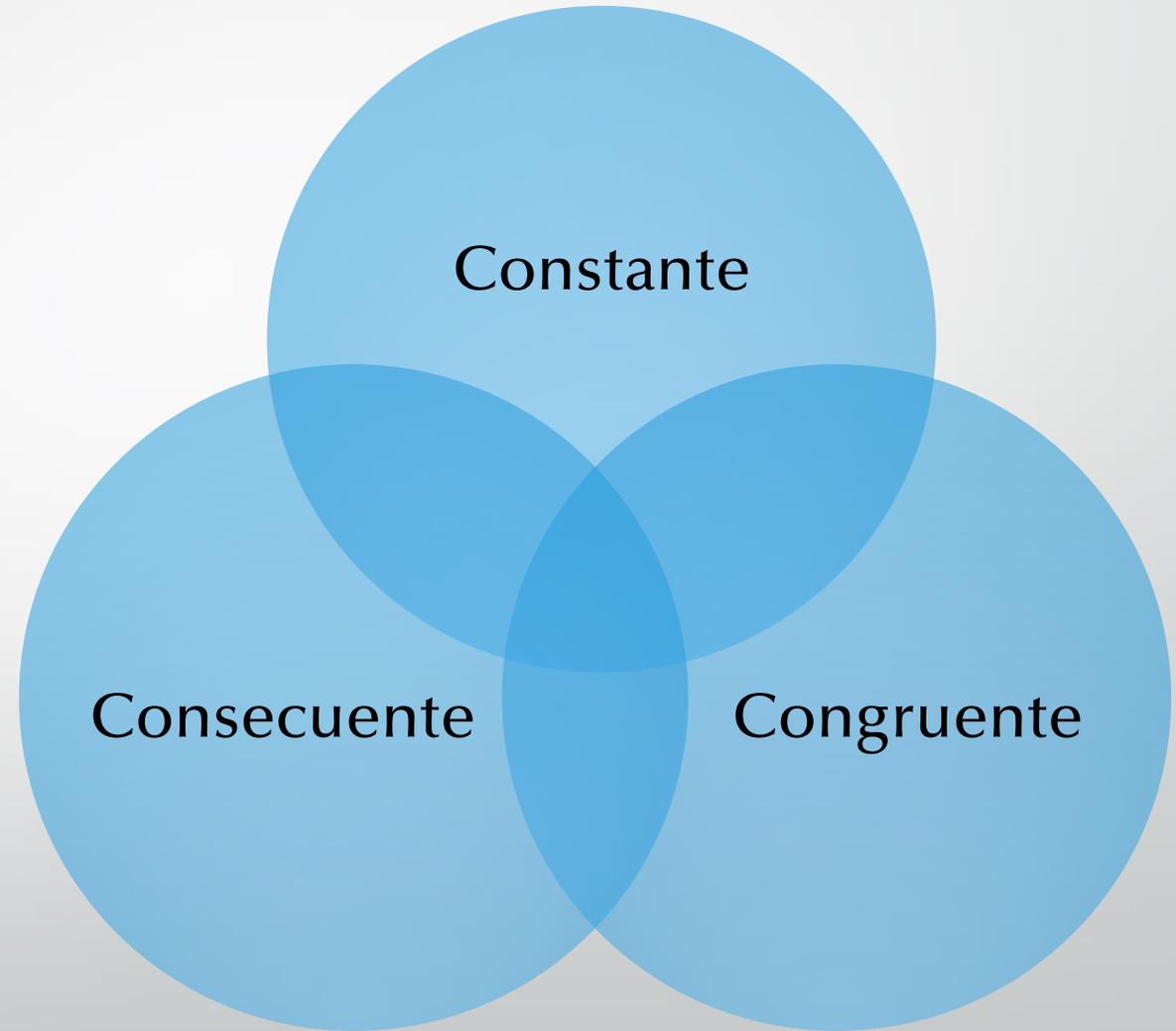
- Clara.
- Corta.
- Objetiva.
- Positivo.



### 3. Planear consecuencia.

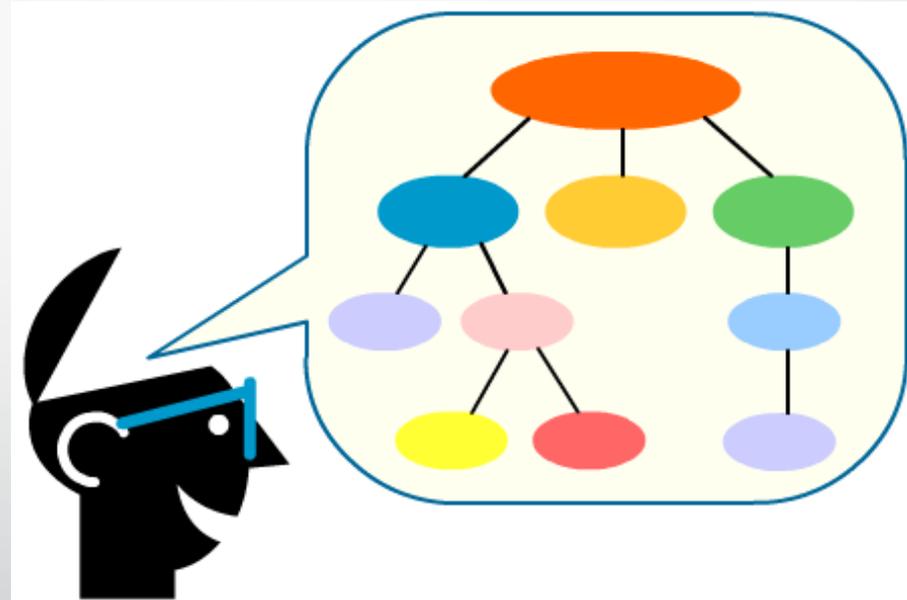
- Congruencia.
- Positivas negativas.
- Proporcional al acto.
- Empoderas a tu hijo; responsabilizas.

# Las tres "C" de las consecuencias.



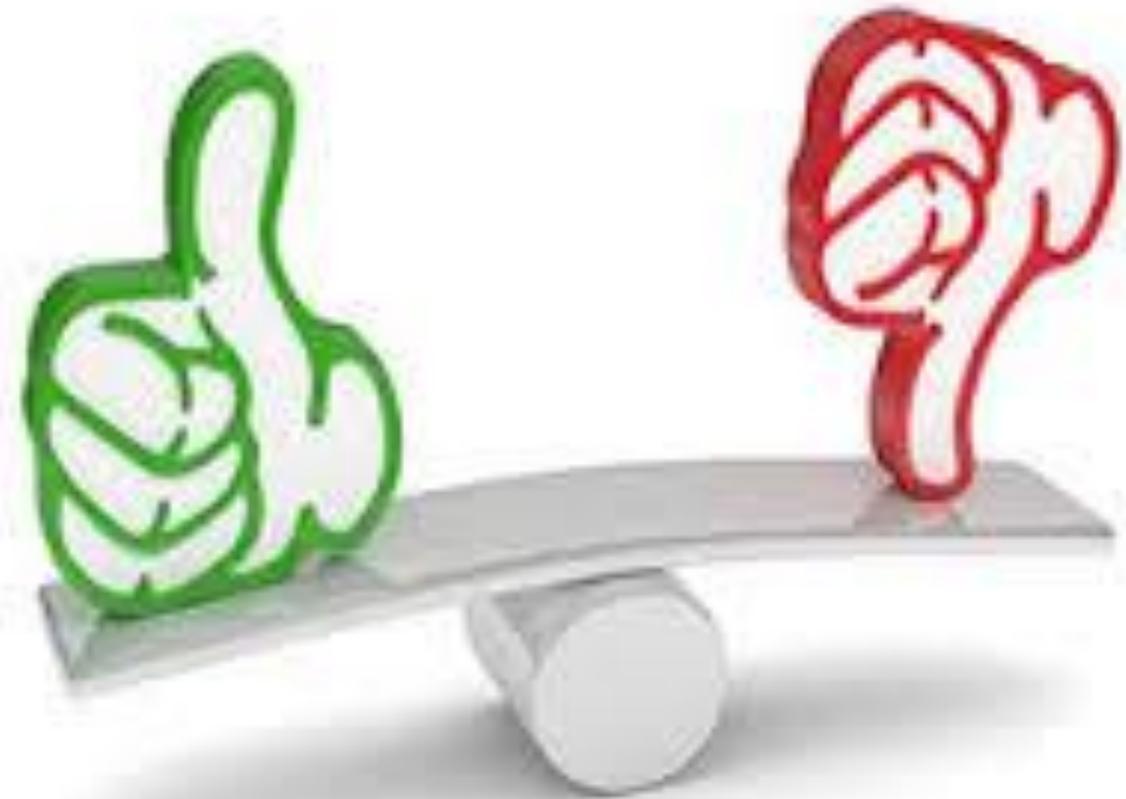
## 4. Planear y jerarquizar.

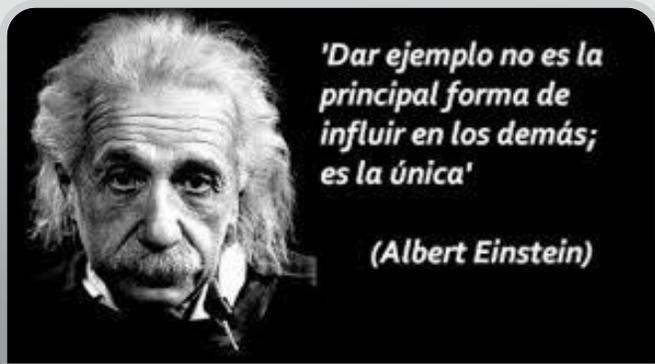
- Edad.
- Riesgos.
- Contexto.



## 5. Presentar: anticipación.

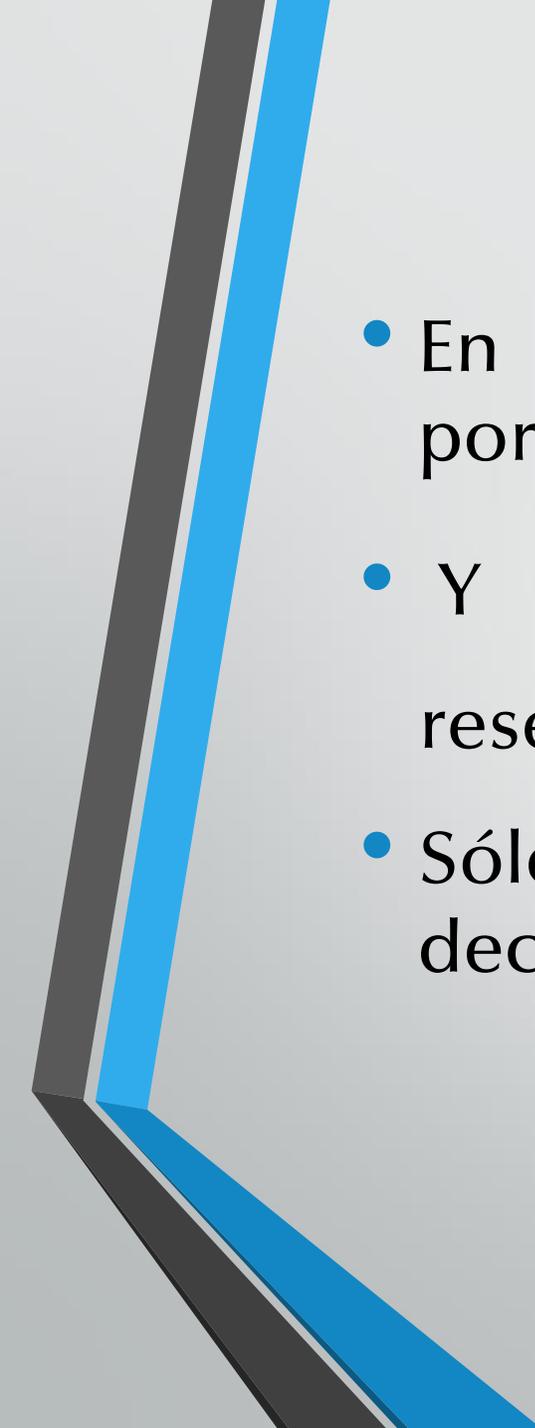
- Regla y consecuencia.
- Reforzador: tipos, edad, intereses.





## 6. Modelaje.

- Ejemplo.
- Explícito.
- Retroalimentación: verificar escucha.
- Ajustes.

- 
- En la medida de lo posible, habrá que explicarle el porqué de la consecuencia.
  - Y ésta debe presentarse sin cualquier señal de resentimiento o de venganza:
  - Sólo es el efecto lógico de una decisión suya y no una decisión arbitraria tomada por sus padres.

# Tips para manejar Límites Afectivos y Consecuencias Adecuadas.

- Fija de manera clara las **reglas y límites** a seguir (Anticipar).
- Establece **consecuencias congruentes** a las faltas:
  - (No exageradas), que sean inmediatas a la acción que cometió y estén relacionadas con la conducta que tuvo. (Positiva o negativa).
- Llámale la atención de manera **inmediata** cuando esté realizando algo indebido. Muéstrale con voz firme lo que **no** debe de hacer y lo que **sí** debe de hacer.
- **Evita** los castigos físicos: privarlo de un privilegio puede dar mejores resultados (Ganar – ganando).
- *Utilizar el Límite como medida segurizante.*

- Siempre hay que darle al niño la posibilidad de reflexionar. (La reflexión provoca aprendizaje, el enojo no) que pida perdón, repare y cambie de actitud.
- Si esto ocurre se debe felicitar al niño y manifestarle lo bien que lo ha hecho, para reforzar **conductas positivas**.
- Dale **tiempo de calidad** y hazle saber que lo amas y lo admiras.
- Los hábitos de nutrición, limpieza y orden se deben hacer todos los días de **manera consistente** (por lo menos de lunes a viernes).
- Cuanto más se respeten los horarios, más fácil te será lograr esos objetivos.
- Si el niño ha tenido un día difícil, su tolerancia será cero.

No lo llevemos al extremo.

- Utilicemos un abrazo, un *te quiero*, un beso, para certificar conductas positivas.

## Reglamentos Lista de límites.

- Reglamento CLARIDAD DEL OBJETIVO.
- Corto.
- Claro.
- POSITIVO.
- CONCRETO.



# Taller Padre V.

Los límites con sus cómo y para qué.



Temple**Grandin**  
Secundaria



**COLEGIO  
CHRISTA McAULIFFE**